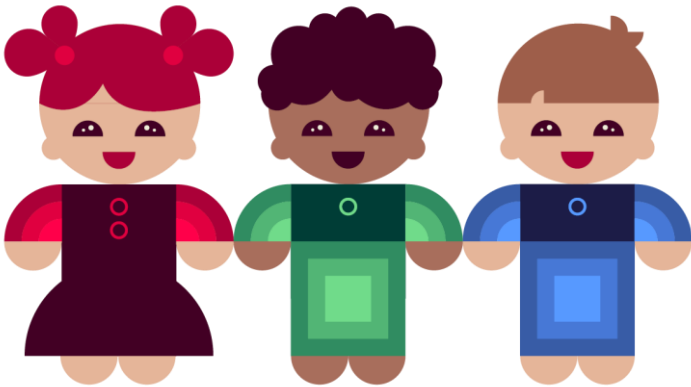




Preg
Hordvik



Årsplan for barnehageåret 2025-2026
i Preg barnehager Hordvik As

1. Velkommen til oss.

Preg barnehager Hordvik AS er en friluftsbarnehage med utvidet kristent formål.

Vi er en avdeling av Preg barnehager AS. Visjonen, som vi bygger vårt pedagogiske arbeid på, er «Sammen om å sette verdifulle spor». Vi tenker at både det kristne innholdet og friluftprofilen er med på å skape et unikt fellesskap for barna, med samhold, vennskap, glede, robusthet og bærekraft. Verdiene Nestekjærlighet, Likeverd og Mestring er styrende for arbeidet, både med barna, foreldre, personalet og andre samarbeidspartnere.

I barnehagen vår ønsker vi å legge til rette for at både barn og voksne opplever at «her er det godt å være». Barnehagen ligger sentralt til i Hordvik, den nordligste bygden i Bergen. Naturen er en nær nabo med skog, mark og fjell som et utgangspunkt for vårt pedagogiske arbeid.

I barnehageåret 2025-2026 blir vi 60 barn til sammen.

I 1. etasje har vi to småbarnsavdelinger:

Marihøne, med 9 barn (1 år) og 3 i personale,

Edderkopp, med 12 barn (1-2 år) og 4 i personale.

I 2. etasje har vi 3 storbarnsavdelinger:

Blåmeis (3åringer) med 9 barn og 2 i personale,

Kråke (4 åringer) med 16 barn og 3 i personale,

og Førskolegruppen (5 åringer) med 14 barn og 2 i personale.

Personalet samarbeider mest etasjevis, men også mellom etasjene. Barnehagen har en intensjon og praksis som sier at alle i personalet skal være fleksible og kunne jobbe og hjelpe hverandre på tvers av avdelingene når det trengs.

Presentasjon av Preg barnehager

Preg barnehager AS er en ideell barnehagekjede som drives på vegne av Norsk Luthersk Misjonssamband. Barnehagene har ulik størrelse og er spredt rundt i store deler av Norge.

Preg barnehager AS er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene.

Lov om barnehager med forskrifter og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver bestemmer innhold og rammer for barnehagene våre. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagene drevet med et kristent formål. Vårt visjonsdokument og verdiplattform forteller hvordan det kristne formålet skal prege livet i barnehagene våre. Disse dokumentene finner du på vår nettside.

Preg barnehager sin visjon er: "Sammen om å sette verdifulle spor". Verdiene våre er laget med utgangspunkt i Visjonsdokumentet, som er et felles dokument for alle Preg barnehager. Våre verdier er: Nestekjærlighet – Likeverd – Mestring.

1. Rammene for å drive barnehage. Grunnlagsdokumenter

Barnehagens formål og innhold er fastsatt gjennom [Barnehageloven](#) og [Rammeplanen](#). Disse dokumentene er utgangspunkt for barnehagens daglige drift og årsplanen bygger på disse. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og FNs konvensjon om barnets rettigheter.

Årsplanen inneholder en oversikt over hvordan våre barnehager skal jobbe det kommende året. Den er et arbeidsdokument for personalet, og skal vise hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Årsplanen skal også tydeliggjøre progresjon og synliggjøre hvordan vi vurderer vårt pedagogiske arbeid. Temaene i periodene gjennom året jobbes ulikt med i barnehagene og i barnegruppene, avhengig av barnas alder og modning. Barna vil få nye utfordringer i de ulike periodene som vil gi utvikling av kunnskap og ferdigheter. Årsplanen danner også utgangspunkt for pedagogiske planer og evaluering av periodene. Vurdering av det pedagogiske arbeid skjer blant annet gjennom bruk av evalueringer i personalgruppen, samtaler med barna, pedagogisk dokumentasjon, diskusjoner av praksis i ulike møter og evalueringer i Samarbeidsutvalget (SU).

2. Kvalitetsutvikling

Preg barnehager sine fokusområder:

Preg barnehager AS har utviklet en handlingsplan for kompetanseutvikling, ledelse og organisering. Du kan lese mer om våre fokusområder på www.pregbarnehager.no

3.1 Kompetanseutvikling for Preg barnehager AS

I Preg barnehager har vi et stadig fokus på rekruttering av formålstjenlig kompetanse til våre barnehager. Et profesjonelt fagfellesskap og gode kompetansetiltak bidrar til bedre rekruttering av barnehagelærere, barne- og ungdomsarbeidere og andre fagfolk. For å rekruttere nye pedagoger og fagarbeidere til våre barnehager, ønsker vi å samarbeide med utdanningsinstitusjonene, ved å ta imot læringer fra videregående skoler og studenter til praksis fra høyskolene. Daglige ledere og øvrige ansatte i barnehagene oppfordres til å oppdatere og videreutvikle sin kompetanse – både individuelt og kollektivt. Statlig tilskudd gjennom kompetanseordninger og tiltak, er et bidrag for å støtte opp om vårt ansvar som barnehageeiere.

Medarbeidere som får nye utfordringer, som har dyktige og engasjerte kollegaer og som får utviklet seg faglig, blir gjerne værende i sine stillinger over år. Dette styrker kvaliteten i Preg barnehager.

3.2 Barnehagen som en lærende organisasjon

Barnehagen skal være oppdatert og utviklingsorientert i tråd med forskning og kunnskap om barn, barndom, lek, læring og samfunn. Barnehagen er og skal være i endring og utvikling. Det krever stadig ny kunnskap og kompetanse for å møte nye krav. For at barnehagen skal lykkes i å være en lærende organisasjon, må barnehagens ledelse være kunnskapsorientert og sikre at alle medarbeidere føler eierskap til det pedagogiske utviklingsarbeidet.

3.3 System for samspillskvalitet

I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger. Rammeplanen kap. 3

Preg barnehagene skal kjennetegnes av et leke og læringsmiljø som oppleves som trygt, godt og utviklende. Vi har derfor valgt å støtte oss til et rammeverk for interaksjon utviklet av Pianta, Hamre og Paro. Grunntanken i dette rammeverket er at barns utvikling og læring skjer i relasjon med andre barn og gode trygge voksne. De har laget et rammeverk for interaksjon (TTI rammeverket) som systematisk ser på hvordan man kan jobbe godt med relasjoner for å fremme utvikling og læring. (Class). Gjennom dette teoretiske perspektivet jobber alle Preg barnehager for å støtte ansatte i deres jobb med å skape trygge gode miljøer som setter verdifulle spor videre i livet.

Class er en forkortelse for Classroom Assessment Scoring System (CLASS; La Paro, K., Hamre, B.K., & Pianta R.C., 2012). Dette er et observasjon- og refleksjonsverktøy som er utviklet for å måle samspillskvaliteten mellom ansatte og barn i barnehagen. Hovedfokuset er på voksenrollen og på den voksnes ansvar for å legge til rette for og støtte alle barns utvikling av trygghet, læring og trivsel.

CLASS deles inn i 3 områder: Emosjonell støtte, Organisering og ledelse og Læringsstøtte. I Preg barnehager innfører vi dette til refleksjon, og systemet for kompetanseheving trinnvis, i løpet av en treårs periode.

I dette barnehageåret vil Preg barnehager Hordvik ha søkelys på området “organisering og ledelse”, som omfatter tre underpunkter: Reguleringsstøtte, produktivitet (hvordan en organiserer, legger opp dagen) og hvilke pedagogiske virkemidler en tar i bruk.

På personalmøtene har vi kommet frem til at satsningsområdet vårt i inneværende barnehageår skal hovedområde **være å utvikle, reflektere og arbeide med organisering av barnegruppene**. Formålet vil være å få til å skape en god flyt i leken og aktivitetene, og i overgangene mellom aktivitetene som er planlagt. Vi ønsker å sørge for at leken får færrest mulig forstyrrelser, slik at barna får en best mulig utnyttelse og mening i dagen.

Basert på satsingsområdet skal det lages en handlingsplan og tema organisering, ledelse, flyt og produktivitet vil være sentralt på ledermøtene og personalmøtene i barnehageåret 2025-2026.

3.4 Satsningsområde for barnegruppa:

I samarbeid med NLA Høgskolen og LU (Lærerutdanningspartnerskapet) skal vi videreutvikle temaet “Kunst i natur” som vi har hatt som utviklingsprosjekt i 2024-2025. Vi ønsker i år å fokusere mer på barns assosiasjoner og fortellinger i barnas kunstopplevelse som oppstår når barna går tur og oppdager ting og fenomener langs veien, på marken eller i skogen. Vi ønsker å fange opp barnas interesser, inntrykk og uttrykk, og vil dokumentere dette på ulike måter gjennom observasjoner, barnas skapende aktivitet, bilder og fortellinger.

I dette arbeidet får barnehagen faglærere og studenter fra NLA på besøk, og vi skal sammen med dem utvikle prosjektet videre. Vi har merket at barna synes det er ekstra stas å møte faglærerne og studenter når de blir med på turene våre, barna føler seg ekstra viktige og verdifulle i samarbeidet.

Alle avdelinger i barnehagen skal jobbe med «Kunst i natur», men det er avdeling Kråke som vil ha den nærmeste kontakten med NLA, og være hovedbasen for utviklingsarbeidet. Barnehagen får verdifull fagkompetanse fra NLA, og personalet i barnehagen bidrar til NLA og LU med praksiserfaring som gir lærere og studenter praktisk kjennskap og innsikt i hverdagslivet i en barnehage.

På småbarnsavdelingene vil også satsingsområdet omfatte «klart jeg kan»! som er en fortsettelse av det arbeidet som ble påbegynt i fjor, der barns behov for mestring og medvirkning ble arbeidet spesifikt med. Avdeling Edderkopp vil ha et samarbeid om fysisk aktivitet med NLA høgskolen gjennom hele barnehageåret. Dette prosjektet vil på samme måte som prosjektet «Kunst i natur» bidra til inspirerende og utviklende dager for både barna, personalet og faglærere ved NLA.

4. Barnehagens pedagogiske plattform

4.1 Målene i visjonsdokumentet

“Sammen om å sette verdifulle spor” er vår visjon. I visjonsdokumentet er disse målene felles for alle:

- I våre barnehager skal alle få oppleve ubetinget kjærlighet
- I våre barnehager skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

Disse målene skal vi alltid ha for øye i alt arbeid vi gjør i barnehagens praksis.

Vi ønsker at alle barna i Preg barnehager Hordvik skal oppleve gode hverdager og at vi er sammen om å sette verdifulle spor. De kristne grunnverdiene skal være med å prege hverdagslivet i barnehagen vår.

- Gjennom lek og felleskap med voksne og barn ønsker vi at den enkelte skal få oppleve en ubetinget kjærlighet, at hvert enkelt barn blir sett, hørt, anerkjent som den unike personen de er.
- Gjennom samlingsstunder får barna høre den kristne skapelsesfortellingen fra Bibelen, om Gud som skaper og det enkelte menneskets uendelige verdi. Gjennom møte med barn og voksne i lek og samspill skal barna få oppleve og kjenne at de selv er unike og verdifulle mennesker.
- Gjennom bibelfortellingene blir barna kjent med historier fra Jesu liv og hvordan han møtte menneskene. Fortellingene kan bli utgangspunkt for undring og samtale omkring vennskap og lek og et forbilde for hvordan vi selv møter våre medmennesker.

4.2 Vårt syn på barn

Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, oppleve trygghet og glede. De ansatte

skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet.

Til daglig kommer dette til uttrykk gjennom:

- nærhet til enkeltbarnet og barnegruppen som helhet.
- voksne som anerkjenner og viser genuin interesse for barnas lek, nysgjerrighet og interesser.

4.3 Voksenrollen

Vi skal være voksne som bygger en positiv relasjon med barna og mestrer balansen mellom å være varm og tydelig. Vi skal se barnets perspektiv og ha medvirkning i fokus. Den voksne utøver positiv grensesetting ut ifra barnets forutsetninger. Dette skal være preget av varme og respekt for barnet. Det er den voksne som har ansvaret for relasjonen med barnet, og som alltid skal være bevisst de verdifulle spor den setter.

Til daglig kommer dette til uttrykk gjennom:

- Å møte det enkelte barnet med smil
- Lytte til og ta barnas perspektiver på alvor
- Hjelp barnet å sette grenser for seg selv og andre
- Gi barnet trøst og oppmuntring
- Bevissthet om at vi er med på å sette spor i andres liv.

5. Hvordan arbeide med omsorg, lek, danning og læring

Barn skal trives og ha det godt i barnehagen. I Preg barnehager sørger vi for at alle barn blir sett og inkludert slik at de lærer og utvikler seg ut fra egne forutsetninger.

“Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.” (Rammeplanen)

5.1 Omsorg

Trygghet er utgangspunktet for barns trivsel og læring. Derfor kommer omsorg alltid i første rekke. For å få trygge barn, er vi avhengig av at kompetente og sensitive voksne gir barna den omsorgen de har behov for.

Personalet i våre barnehager skal ha fokus på hvordan det enkelte barn har det og legge til rette for aktiviteter som inkluderer alle barn, der alle barn blir sett og hørt. På en slik måte setter vi verdifulle spor.

Til daglig kommer dette til uttrykk gjennom:

- at alle barn blir møtt om morgenen
- at alle barn blir sett, får trøst og nærhet og får anledning til å snakke med voksne som lytter
- at barna får dekket grunnleggende fysiske og psykiske behov
- at barna får god og tilpasset veiledning til det de trenger hjelp til
- at barn lærer å sette grenser for seg selv og får hjelp til å regulere følelser

5.2 Lek

Lek er den viktigste aktiviteten for barns utvikling og læring, samtidig som den er et mål i seg selv. Gjennom leken utvikler og videreutvikler barn sosiale, språklige og kroppslige ferdigheter. Ved å inngå i et lekefellesskap drar barna nytte av hverandres styrker og kunnskaper. I samspill med hverandre og med de voksne skapes et godt miljø for glede, læring og utvikling.

Lekemiljøene i våre barnehager skal være inkluderende, allsidige og stimulerende. De voksne skal være deltakende og støttende i barnas lek.

Dette når vi gjennom:

- Aktive og engasjerte voksne
- Gode rollemodeller
- Gi barna tilgang til leken gjennom varierte opplevelser
- Tilrettelegging av det fysiske lekemiljøet inne og ute
- Organisering av dagen slik at leken får god plass
- Tilrettelegge for at barna får delta i lekegrupper
- Anerkjennelse og kunnskap om lekens egenverdi

5.3 Danning

I fellesskap med andre utvikler barn sin identitet og sin selvstendighet. Barn samler erfaringer gjennom hva de gjør, hvilke tilbakemeldinger de får av andre og hva de opplever. De ansatte skal anerkjenne barna som individer med tanker, følelser og intensjoner, og støtte barnas forsøk på å skape mening i den verden de er en del av.

I våre barnehager skal barna få kunnskap som er med på å utruste dem til å ta gode valg i livet. Dette er en del av en livslang læring og en prosess som handler om hvem man er og hvordan man er i møte med andre mennesker. Vi ønsker å sette verdifulle spor i barna på en slik måte, at de selv føler seg verdifulle og at de er gode nok som de er. På den måten kan de ta med seg sine erfaringer som et grunnlag å bygge videre på i livet.

Personalet skal:

- stille spørsmål og undre seg sammen med barna
- vise respekt for barnas følelser, tanker og meninger
- sørge for at barna får stimulering i forhold til eget utviklingsområde

- være støttende stillas og legge til rette for god utvikling
- observere barna og støtte og utfordre i forhold til hvor de er i utvikling

5.4 Læring

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Personalet skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 2)

Hverdagene i våre barnehager skal være preget av utforskning og lek, der barna tilegner seg ny kunnskap og nye ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for at barna får gode mestringsopplevelser innenfor trygge rammer. Vi ønsker å sette verdifulle spor med ansatte som har god relasjonskompetanse og tid for læring.

Personalet skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel, nysgjerrighet og allsidige utvikling
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold.
- Tilrettelegge for at barna får bruke kropp og sanser aktivt inn i egne læringsprosesser.

Sammen med barna ønsker vi å samtale og undre oss over hendelser som vekker deres interesser.

Dette når vi gjennom:

- Gruppeaktiviteter
- Temagrupper med utgangspunkt i barnas egne interesser
- Samlingsstunder
- Måltid
- Turer - i skogen, på marken, til gården og på fjellet
- Undrende voksne i tett samspill med barn
- Fokus på språk i hverdagsaktiviteter og tilrettelagte aktiviteter
- Sørge for at læremidler er tilgjengelige for barna
- Fokus på læring gjennom lek og utforskning

6. Barns medvirkning

I Preg barnehager skal barna få mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barn skal gis tid og rom til innspill som bidrar til at de opplever å påvirke sin egen hverdag. I våre barnehager skal barna kjenne at de har en verdifull og viktig stemme inn i et fellesskap som er

trygt og inkluderende for alle. Personalets syn på barnet og sin egen rolle som voksen vil ha betydning for hvordan barn opplever medvirkning i hverdagen.

Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (Rammeplanen)

Barns perspektiv og medvirkning når vi gjennom:

- å ta utgangspunkt i barnas interesser når vi planlegger det pedagogiske arbeidet.
- å inkludere barna i planleggingsfasen av nye prosjekter i barnehagen.
- å lytte til barnas tanker og perspektiver på egen hverdag.
- å ta barna med på evaluering av det pedagogiske arbeidet

7. Plan for det kristne innholdet

Preg barnehager har et kristent livssynsgrunnlag. Det betyr at barna i våre barnehager får en barnehagehverdag basert på kristne og humanistiske verdier. Vårt formål, vår visjon og våre verdier er felles for alle våre barnehager. Dette skal være grunnlaget for de valg vi gjør, både i hverdagsaktiviteter og i andre planlagte aktiviteter.

Vi har ukentlige samlinger med kristent innhold, som bibelfortellinger og sanger. Bibelfortellinger er en sentral del av samlingens innhold. I samlingene blir tema som Gud som skaper, fortellinger fra det gamle testamentet, fortellingene om Jesu liv og gjerning, samt fortellinger og innhold knyttet til de kristne høytidene tematisert.

Barnehagen deltar også på adventsaling og påskevandring i samarbeid med Salhus kirke. På disse samlingene benytter vi Hordvik bedehus.

Vi bruker det pedagogiske opplegget «Kort og godt» og «Smått og godt», utarbeidet av NLM-ung. Der finner vi ideer og ressurser til samlinger med kristent innhold. I forbindelse med de kristne samlingene får vi også noen ganger i året besøk av Ung Global som er Misjonssambandet sin barne- og ungdomsavdeling.

Vi ønsker at alle barna i Preg barnehager Hordvik skal oppleve gode hverdager og at vi er sammen om å sette verdifulle spor. Vårt ønske er at de kristne grunnverdiene skal være med å prege hverdagslivet i barnehagen vår. Barna er også med på å hjelpe andre barn i andre land via innsamlingsprosjekter i samarbeid med Ung Global. Barna får informasjon om hjelpeprosjektet via ulike undervisningsopplegg, og deltar ved å utstille egne arbeider som kan selges på barnehagens høstfest, påskekaffe og sommerfest. På denne måten kan barna hjelpe andre barn som bor i andre land. Inntektene av salget, og gaver som foreldre ønsker å gi til prosjektet, sendes øremerket til de ulike prosjektene som Ung Global administrerer.

8. Tilknytning og relasjonsbygging

8.1 Plan for oppstart i barnehagen

Vårt ønske for alle nye barn og foreldre er opplevelsen av en varm og trygg oppstart i barnehagen. Nøkkelord som vi jobber etter i oppstartsfasen er trygghet, forutsigbarhet og tilhørighet. Allerede før oppstart vil nye foreldre få tilsendt viktig informasjon via e-post. Vi arrangerer besøk for de som ønsker det og kaller inn til foreldremøte for nye foreldre. På møtet vil foreldre bli introdusert for personalet på småbarnsavdelingen og få generell informasjon om oppstart. Vi sender også ut et velkomstbrev der det står beskrevet hvordan den første tilvenningsuken vil se ut. Vi jobber etter Jåttå-modellen og ønsker en så myk og smidig overgang fra hjem til barnehage som mulig. Derfor setter vi av fem dager til tilvenning med tett foreldrekontakt. Likevel er det barn som har behov for lengre tid, andre kanskje kortere.

- Individuell tilvenning
- Foreldremøte for nye foreldre
- Velkomstbrev og annen informasjon på e-post
- Besøk før oppstart
- Oppstartsamtale med pedagog ved behov

8.2 Planer for overganger i barnehagen (innad, mellom barnehager og til skolen)

Overgang mellom avdelinger innad i barnehagen

Overgangen fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling kan være stor for både barn og foreldre. Barna har gjerne ulike behov og dette ønsker vi å imøtekomme. Barn og foreldre skal føle seg velkommen på ny avdeling og treffe voksne som er åpne og imøtekommende. For å gjøre overgangen lettere arrangerer vi besøksdager på våren hvor barna besøker den nye avdelingen sin. Det er en gylden mulighet til å få bekjentskap med både det fysiske rommet og de voksne som jobber der. Vi tilstreber også at noen i personalet følger med barna til ny avdeling ved oppstart slik at personalgruppen blir en blanding mellom kjent personal og nytt personal for barna. Pedagogene gjennomfører overføringssamtaler slik at viktig informasjon om barnas behov blir videreformidlet til ny avdeling.

- Formelle og uformelle besøk til ny avdeling. Vi er også mye ute sammen på våren.
- Overføringssamtaler mellom pedagogene
- Tilstreber at personal fra kjent avdeling følger med barnegruppen til ny avdeling ved nytt barnehageår.
- Felles arrangementer gjennom hele barnehageåret

Overgang mellom barnehager

Barnehagen tar kontakt med barnehagen som barnet kommer fra eller skal flyttes til, og det blir avtalt besøksdager og overføring av relevant informasjon som har betydning for å imøtekomme barnets behov. Informasjon som skal overføres, krever foreldres samtykke.

Overgang barnehage –skole

Barnehagen har et godt samarbeid med Hordvik skole, som de fleste barna sokner til. Her er det etablert samarbeidsrutiner, med gjensidige besøk, og med overføringssamtaler for de som trenger det. Alle barn og foreldre fyller ut et "her er jeg" skjema som skolen får overlevert før skolen inviterer til førskoledag i slutten av juni.

8.3 Et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Et godt psykososialt miljø i barnehagen er viktig i det helsefremmende og forebyggende arbeidet for barn. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og bidra til trivsel og glede i lek og læring. Den skal være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling, og motarbeide alle former for diskriminering. Personalet skal være oppmerksomme på egne holdninger og atferd, både i forhold til oppførsel som kan virke krenkende og ved bruk av makt og tvang.

Personalet skal håndtere og følge opp uønskede situasjoner, jfr Barnehageloven kap. 8, § 42. Det skal utarbeides en skriftlig plan i henhold til aktivitetsplikten.

Preg barnehager har utarbeidet en egen handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø.

I Preg barnehager Hordvik laget vi våren 2024 noen nye skriftlige rutiner som skal hjelpe oss til å skape og sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. I rutinene presiseres det at alle i barnehagen er forpliktet til å følge med og melde fra til daglig leder dersom det er mistanke eller kjennskap til at barn ikke har det trygt og godt. Personalet skal melde saker skriftlig. Foreldre kan melde muntlig. Både personalet, foreldre og barn kan melde saker, og de skal registreres, undersøkes og følges opp på en god måte. Det er viktig å være årvåkne, og at både ansatte og foreldre, bidrar til fellesskap, trivsel, livsglede og mestring for alle barn. Slik kan barns opplevelse av egenverd bli styrket, og barnehagemiljøet blir trygt og inkluderende når barna ser at vi står sammen om å skape et positivt miljø og vi forebygger krenking og mobbing.

I tillegg til at alles plikt til å følge med om barn har det trygt og godt i barnehagen, har personalet valgt barnas verneombud i barnehagen som skal tale og verne om barnas perspektiv i saker som omhandler dem.

Vårt mål er å gi barna gode hverdager. Ved å ha daglig og nær kontakt med barna, står personalet i en sentral posisjon til å bry seg om livssituasjonene deres. Gjennom måltid, lek, fysisk aktivitet, ro og hvile vil vi kunne gi barna trygghet og trivsel de trenger.

8.4 Inkludering

I Preg barnehager skal alle barn kjenne seg elsket og verdsatt som viktige deltakere i fellesskapet. Vi arbeider med mangfold og inkludering som en helhetlig del av hverdagen, og vårt mål er at alle barn skal oppleve trygghet og ivaretagelse. Vi arbeider daglig for å gi opplevelser som setter verdifulle spor.

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. (Rammeplan)

Barnehagen skal være en inkluderende arena der barn kan knytte vennskap, trives, utvikle seg og lære. Alle barn skal få delta ut fra sine forutsetninger. Vi skal bidra til å styrke barns identitet, og skape fellesskap der det er rom for alle.

For å jobbe med inkludering, jobber vi med blant annet gruppetilhørighet. I samlingsstunder og når vi går på tur, legger vi vekt på å blande barnegruppene, slik at alle blir kjent med hverandre, og vi tilrettelegger for vennskap mellom ulike kjønn. Vi praktiserer også «dagens hjelper», det vil si at et barn får i oppgave å sitte med den som leder samlingsstunden etter tur, og barnet får bidra til å gjøre oppgaver i samlingen. Barna får også gi hverandre «ordgaver», de får i oppgave å fortelle noe fint til den som sitter ved siden av i samlingen, og alle oppfordres til å hjelpe og trøste hverandre hvis noen trenger det.

Generelt sett synges det masse i barnehagen. Sang og musikk skaper glede og en unik «vi-følelse». Vi synger navnesanger og andre sanger som forsterker fellesskapet og tilhørigheten til gruppen. Inkluderingen og tilhørigheten blir også synliggjort ved at vi har lager et hus med bilder av alle barna på hver avdeling. Når barnet kommer i barnehagen, setter det sitt bilde i huset. Da er det lett for barna å se hvem som er kommet, og hvem som ikke er til stede. Alle barna blir nevnt og snakket om, selv om de ikke er i barnehagen. Huset synes vi er en fin måte å synliggjøre barnets identitet, og skape et inkluderende fellesskap på. Bursdagsfeiringen vår er også et eksempel på inkluderende praksis. Det er barnehagen som tar ansvar for bursdagsfeiringen i barnehagen. Barna kan velge i bursdagsmenyen det de ønsker å spise, og rutinene og rammene rundt feiringen er de samme for alle barna. Dette skaper både en god forventning og en trygghet. Bursdagssangen synges ofte på flere språk, både på norsk, engelsk, polsk og kurdisk.

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Den viktigste sosialiseringsarenaen i barnehagen er leken. Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp blir inkludert i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet, og tilrettelegger for at det skal kunne skje.

9. Progresjon

Progresjon er en prosess som ifølge [rammeplanen](#) skal rette seg mot barnas opplevelser, lek og læring. Det er derfor de ansattes rolle å finne barnets utgangspunkt, og bygge videre på dette slik at hvert barn får akkurat passe utfordringer, og en god progresjon. De voksne i våre barnehager skal sikre progresjon ved å være til stede og se barna i mestringsøyeblikk, dokumentere og hjelpe dem til videre utvikling.

Tilrettelegging i planleggingsfasen er viktig med tanke på gruppeinndeling etter interesse, kunnskaper, ferdigheter og selvsagt barnets egne ønsker. Barna i våre barnehager må få ulike utfordringer og de skal oppleve at de stadig lærer mer, og vi må finne en balanse mellom det å

oppleve mestring og å kunne strekke seg etter nye mål. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Barnehagens progresjonsplan skrives ut til personalet, og legges på hjemmesiden. Gjennom det pedagogiske arbeidet skal barnehagen tilrettelegge for progresjon i barnas lek, læring og opplevelser.

10. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Felles overordnet grunnlag

Årsplanen skal gi informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold skal følges opp, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for at barn, foreldre, barnehagens personale og eiere kan delta i planlegging, dokumentasjon og i vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet. Barnegruppens og enkeltbarnets behov skal observeres og vurderes fortløpende.

Målet med vurdering er å sikre kvalitet og skape progresjon i arbeidet som blir gjort i barnehagen.

Dette når vi gjennom:

- Observasjoner
- Praksisfortellinger
- Refleksjon på avdelingsmøter og ledermøter
- IUP (Individuelle utviklingsplaner)
- Pedagogisk dokumentasjon
- Foreldresamtaler
- Barnesamtaler
- Brukerundersøkelser
- Møter i foreldreråd, foreldremøter og samarbeidsutvalg
- Møter i eierstyret
- Årsmeldinger og statusmøter med fagadministrasjonen i Preg barnehager AS

11.Samarbeid

11.1 Eier Preg barnehager AS

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk, jf. barnehageloven § 7 første ledd.

Preg barnehager og den enkelte barnehage samarbeider systematisk om å gi barna et barnehagetilbud av god kvalitet. Dette er nedfelt i Preg barnehagers Fokusområder.

11.2 Foreldresamarbeid

Personalet i barnehagen har ansvar for å skape åpenhet, tillit og trygghet til foreldrene. Foreldrene i våre barnehager skal oppleve at de blir sett og at de blir tatt på alvor. Gode relasjoner til foreldrene, med kommunikasjon som er preget av respekt og varme, er av avgjørende betydning for et godt foreldresamarbeid.

Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens ansvar å forvalte. (Rammeplanen)

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barna sine behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Rammeplan 2017).

Et godt foreldresamarbeid er viktig for at vi skal kunne legge til rette for et godt barnehagetilbud.

Dette vil vi gjøre gjennom:

- Utviklingssamtaler
- Foreldremøte
- Foreldreråd og samarbeidsutvalgsmøter
- Informasjon gjennom månedsbrev og månedsplaner
- Ved bruk av kidplan
- Samtaler ved bringe- og hentesituasjon
- Tilrettelegging for samtaler ved behov
- Brukerundersøkelse

11.3 Kommunen

Vi har samarbeidspartnere utenfor barnehagen: barnehagemyndigheten, fagsenter og PPT, Barnas kulturhus, skole, Sfo, helsestasjon og barnevern.

11.4 Andre samarbeidspartnere

Vi har fokus på å samarbeide med aktører i lokalmiljøet som kan berike vårt pedagogiske arbeid og som gjør at vi får bidra med noe av våre kvaliteter til de vi samarbeider med.

Noen av våre pedagoger er praksislærere ved NLA Høgskolen. Hvert semester tar vi imot studenter fra barnehagelærerutdanningen som har praksis i barnehagen vår. Fra Høsten 2022 ble vi godkjent som lærerutdanningsbarnehage (LU-barnehage) ved NLA Høgskolen. Målet er å samarbeide om forskning, studentpraksis og kompetanseheving. NLA Høgskolen er en sentral partner for barnehagen, og partnerskapet gir faglige nyttegevinster både for barnehagen og for NLA Høgskolen ved at barnehagen får ny kunnskap, og barnehagen gir høgskolelektorer et nærmere kjennskap til praksis slik at profesjonsutdanningen kan utvikles i tråd med ny forskning og med virkeligheten som skjer i barnehagen.

Vi har i mange år hatt et samarbeid med Posidriv på Mikkelsplass i Tellevik. Førskolebarna får komme på besøk til Posidriv, de får delta i varierte aktiviteter og bli kjent med elever og lærere ved skolen. Dette er en flott inkluderingsarena, og et godt nærmiljøtiltak.

Vi har også hatt et mangeårig samarbeid med kirken i Salhus og Bedehuset i Hordvik. Her opplever at det kristne innholdet og verdiene som barnehagens står for blir beriket og utdypet. Vi samarbeider også med region Vest i Misjonssambandet og de tilbyr via Ung Global å holde ca. 4 samlingsstunder pr. År til barnehagen, samt at de tilbyr en barnehagekonferanse med faglig og sosialt innhold til personale

11.En kort oversikt over planleggingsdager og arrangement i 2025-2026

15.august: Planleggingsdag

8.september: Planleggingsdag

10.september: foreldremøte med foredrag om digital praksis

25. september: Høstfest barn og foreldre

24. oktober: Vennefest for barna

7.november: Planleggingsdag

12. desember: Lucia, førskolebarnas foreldre inviteres om morgenen

I desember: Adventsamling i Hordvik bedehus, Salhus menighet

19.desember: Nissefest

2.januar: Planleggingsdag

6.februar: Samenes nasjonaldag

20. februar: Karneval 10. april

19.mars: Barnehagedagen

26. Mars Foreldrekafe før påske

Påskevandring i Hordvik Bedehus med Salhus menighet

1.april: Barnehagen stengt

15.mai: Planleggingsdag

I mai: Pinsemarkering med Salhus menighet Noen datoer blir bestemt senere.

4. juni: Sommerfest for hele familien med «Ung Global innsamlingsprosjekt»

Kontaktinformasjon:

Preg barnehager Hordvik AS , Hordvikveien 131, 5108 Hordvik

E-poster: Kontor: hordvik@pregbarnehager.no Tlf: Kontor: 47344764

Førskole: hordvik.krake@pregbarnehager.no

Tlf. Førskole: 47489873 Kråke: 47489875 Blåmeis: 45614970

Edderkopp: hordvik.edderkopp@pregbarnehager.no

Tlf. Edderkopp: 47489874

Marihøne: hordvik.marihone@pregbarnehager.no

Tlf. Marihøne: 47489872

Planen er godkjent av SU

Dato :